

Принято
на заседании Общего
собрания работников
протокол № 1 от 30.08. 2010

Утверждаю
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Е. В. Камардина
Приказ от 30.08. 2010г. № 136



Программа развития
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
на 2010-2013 годы

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива школы определены следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Приоритетный национальный проект «Образование»,
- Концепция модернизации российского образования,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Послание Президента Российской Федерации Дмитрия Медведева

Федеральному собранию Российской Федерации.

Важнейшими задачами школы на путях поставленной цели является обеспечение общедоступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту личности в соответствии со своими способностями и потребностями, развитие старшей профильной школы и системы дополнительного образования при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Направленность настоящей программы развития образования заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Личностная ориентация, вариативность, многоуровневость образования, комфортность обучения – основополагающие принципы гуманизации образования в школе.

1. Информация о школе

Одна из старейших школ города была открыта в соответствии с решением Исполнительного Комитета Сталиногорского Горсовета депутатов трудящихся от 27 июля 1942 года дополнительно к действующей сети 5 школ по району к 1 сентября 1942 года как начальная средняя школа № 15 (протокол заседания исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся за 1942 год: архивная справка, Фонд № 9, опись №1, д.2, л. 241). А 31 августа 1967 года была принято в эксплуатацию новое здание школы на 964 места (решение исполнительного комитета Новомосковского городского Совета депутатов трудящихся от 12 сентября 1967г.: архивная справка № 807).

Залесный микрорайон	17
Микрорайоны города	35
Другие города	33



3. Уровень обученности школьников

Учебный год	Степень обучения	Всего обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2008-2009	начальная	150	100	90,6
	основная	311	99,6	68,8
	старшая	102	100	63,2
2009-2010	начальная	136	100	93,3
	основная	374	99,8	70,6
	старшая	83	100	66,2

4. Данные о здоровье обучающихся

Состояние здоровья школьников находится в системе постоянного мониторинга: по результатам АСПОН за 2009-2010 годы выявлено, что только 16,2% учащихся являются абсолютно здоровыми, у остальных наблюдаются те или иные отклонения от нормы. Профилактическая работа в этом направлении остро необходима.

Спектр здоровья за 2009-2010 учебный год среди 1-4 классов



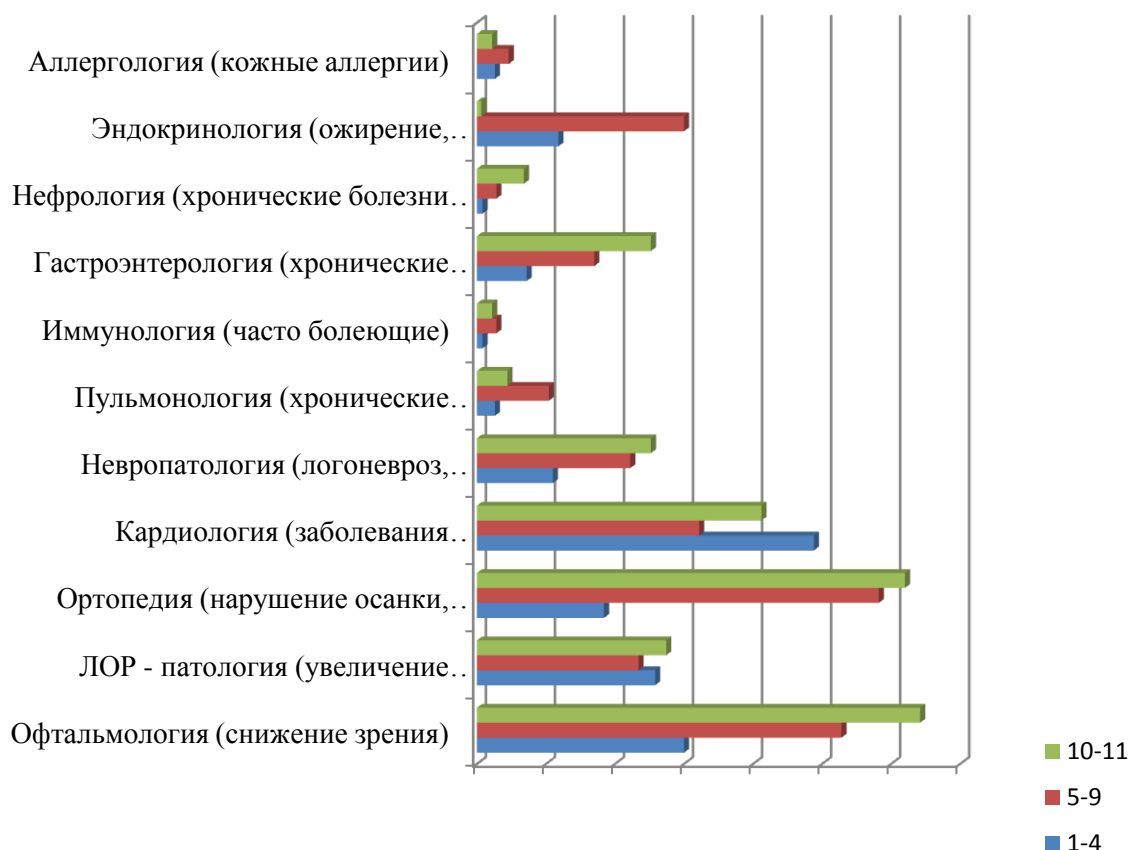
Спектр здоровья за 2009-2010 учебный год среди 5-9 классов



Спектр здоровья за 2009-2010 учебный год среди 10-11 классов



Спектр здоровья за 2009-2010 учебный год среди 1-11 классов



Из всех представленных диаграмм видно, что наблюдается снижение роста заболеваемости лишь кожных аллергий и эндокринологии.

В школе ежегодно проводится диспансеризация, прививки против ряда заболеваний, осуществляются осмотры детей врачом-стоматологом, врачами-специалистами. Педагоги школы стараются шире вовлекать обучающихся в занятия физкультурой и спортом.

5. Задачи воспитательной работы

Приоритетной задачей воспитательной деятельности школа определяет формирование у обучающихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие навыков культурного и безопасного поведения в школе и вне ее. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации образовательного пространства, развитие механизма самоуправления.

В настоящее время перед педагогами стоят такие задачи, как:

- стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни,
- развитие потребности к саморазвитию и самосовершенствованию,
- формирование благоприятного психологического микроклимата в детских коллективах,
- активизация родительской общественности в планировании обще-школьных дел и укрепления связей семьи и общественности,

- воспитание гражданского самосознания, чувства патриотизма к родной школе, городу, стране,
- приобщение к общечеловеческим ценностям, их усвоение, формирование гуманистического отношения к окружающему миру, родной природе,
- укрепление чувства долга, ответственности, знания своих прав и обязанностей.

б. Сведения о материально-технической базе и финансовом обеспечении

В школе имеются все необходимые ресурсы для оптимальной организации образовательного процесса: 20 специализированных предметных кабинетов, спортивный зал, два компьютерных класса, библиотека, спортивный зал, стоматологический и медицинский кабинеты, столярная и слесарная мастерские, столовая, тематические залы (Пушкинский зал, Зал Боевой Славы, Зал Государственной символики).

Школа оснащена современными компьютерами и оргтехникой, которая широко используется в учебной работе. Имеются 30 компьютеров, объединенные в единую локальную сеть и подключенные к сети Интернет. В школе оборудованы два кабинета информатики, каждый из которых имеет по 9 автоматизированных рабочих мест обучающихся и по 1 автоматизированному рабочему месту учителя. Компьютерами оснащена и школьная библиотека, в которой имеются 3 автоматизированных рабочих места обучающихся и 1 автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Совершенствуется и материально-техническая база учреждения. В 2009-2010 учебном году школой было приобретено следующее оборудование: школьная мебель для кабинетов (шкафы, столы, стулья и пр.) на сумму 168,570 тыс. руб., учебная и художественная литература на сумму 70,000 тыс. руб., оргтехника (копир, принтер) на сумму 36,250 тыс. руб., спортивный инвентарь (гимнастические мостик, стойки, скамейки, мячи и пр.) на сумму 141,225 тыс. руб., наглядные пособия по химии, биологии, истории на сумму 29,975 тыс. руб., оборудование для медицинского кабинета на сумму 10,000 тыс. руб.

Летом-осенью 2010 года произведена замена старых оконных блоков на стеклопакеты в обеденном зале и на пищеблоке, в кабинете группы продленного дня, заменены двери центрального и запасных выходов.

При финансовой поддержке родителей, принимающих активное участие в общественной жизни школы, заменены оконные блоки в шести классах начальной школы.

В 2009-2010 учебном году наметился рост активности родительской общественности, их внимания к проблемам школы, особенно родителей обучающихся начальных классов.

При широкой поддержке родителей в школе активизирована работа общешкольного родительского комитета, который свои силы направил на со-

вершенствование условий образовательного процесса, укрепление материальной базы и общественной работы в тесном контакте с педагогами.

При проведении занятий и внеклассных мероприятий педагоги активно используют информационно - коммуникативные технологии, для этого в школе имеются 4 мобильных мультимедийные установки, один из кабинетов школы (кабинет географии) оснащен интерактивной доской.

7. Сведения о безопасности жизнедеятельности

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения школа использует внутренние резервы: с 1 января 2011 года действует контрольно-пропускной режим, в соответствии с которым вход в школу ограничен временными рамками для первой смены: 8.30-9.15, 12.30-14.00, для второй смены: 12.30-14.00 и 17.00-18.00.

В дневное время визуальный контроль за посещающими учреждения осуществляют вахтеры, в ночное время – сторожа.

8. Организация питания обучающихся

Обучающиеся 1-5 классов получают горячие завтраки за счет средств областного бюджета на одного обучающегося на сумму 15,89 рублей в день и 20 рублей в неделю на молоко и молочные продукты. Стоимость обедов зависит от выбора ребенка и с учетом холодной закуски, первого, второго, третьего блюд, десерта может составлять 40 рублей. Кроме этого в школьной столовой богатый ассортимент буфетной продукции, всегда в наличии только свежая выпечка, фрукты, соки. Ежедневно в школьной столовой обслуживается более 700 желающих.

9. Характеристика педагогических кадров

Коллектив школы составляют 43 педагога и 24 человека технического персонала. Средний возраст педагогов 44 года. За годы работы сложилась устойчивая система методического и профессионального роста педкадров.

В текущем учебном году из 43 педагогов высшую квалификационную категорию имеют – 26 человек, первую – 13, вторую – 4. Звание Заслуженный учитель школы Российской Федерации имеют 2 учителя высшей категории, звание Отличник народного просвещения – 3, звания Почетный работник общего образования Российской Федерации удостоены 9 учителей школы.

10. Характеристика выполнения социального заказа на образовательные услуги

Одно из направлений работы школы - ранняя профилизация. В 1989 году в школе были открыты первые профильные химико-биологические классы, был заключен договор о сотрудничестве с Рязанским медицинским институтом им. академика И. П. Павлова, под руководством преподавателей вуза были отредактированы программы учебных курсов по химии и биологии. Учебный план предусматривал увеличение количества часов на изучение школьных курсов химии и биологии.

Профильные химико-биологические классы функционируют в школе по настоящее время. В 8-9-х классах начинается предпрофильная подготовка, на старшей ступени профильное обучение по ФБУП -2004. В 2009-2010 учебном году уровень обученности старшеклассников составил 100%, качество обученности – 35,2%. Из выпускников профильных классов 95% стабильно поступают в ведущие медицинские вузы страны в соответствии с выбранной специальностью.

11. Группы дошкольной подготовки (студия «Дошколенок»)

В соответствии с лицензионными условиями в школе проводятся занятия в развивающих группах студии «Дошколенок» для детей 5-7 лет по программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100».

Дети посещают школу два раза в неделю согласно составленному расписанию. Занятия ведутся по следующим направлениям: обучение грамоте; математика; окружающий мир; развитие речи; детское творчество и художественный труд.

Проводят занятия высококвалифицированные педагоги, умело чередующие различные виды деятельности: подвижные игры, праздники, КВНы, путешествия, направленные на развитие познавательного интереса ребенка, формирование здорового образа жизни, приобщение к жизни школы и детей, и их родителей. С дошкольниками работает педагог-психолог, который организует как индивидуальные, так и коллективные занятия. Таким образом, адаптационный период в первом классе у них проходит безболезненно. Они комфортно чувствуют себя в школе.

12. Информационное обеспечение образовательного процесса

На уроках информатики и во внеурочное время обучающиеся имеют доступ для работы в сети Интернет в кабинетах информатики и в библиотеке под руководством учителей и библиотекаря. С целью обеспечения эффективного и безопасного использования сети Интернет во время уроков и во внеурочной деятельности на каждом школьном компьютере установлена программа контентной фильтрации, обеспечивающая ограничение доступа к Ин-

тернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования.

Школа имеет свой официальный сайт и электронный адрес: <http://newmsk-mou15.ucoz.org>.

II. Проблемный анализ состояния образовательной среды школы.

Общие результаты уровня обученности и качества знаний по школе в целом (в 1-4-х классах – 79,7%, в 5-9-х классах – 34,5%, в 10-11-х классах – 32,5%) не являются характерными для всех классов. Без какой-либо обусловленности в школе сложились такие классные коллективы, где невысокий, в сравнении с общешкольным, уровень обученности и качество знаний, а также психо - эмоциональный климат. Работа педагогов в этих классах требует особого индивидуального подхода в отборе методов и приемов педагогического воздействия. В таких классах особенно важно применять активные формы работы на уроках, внедрять современные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий.

Социально-психологическая служба школы уделяет большое внимание этим классным коллективам в целях формирования коллективно значимых ценностей как условия успешности каждого ребенка.

Перед педагогами начальной школы стоит задача использования технологии разноуровневого обучения в классах как со слабовыраженными возможностями обучающихся, так и в классах, где общий уровень образованности детей достаточно высок.

Одним из главных направлений работы педагогов остается личностно-ориентированное обучение в классах основной ступени, где наряду с программами повышенной сложности реализуются программы индивидуальных и групповых консультаций по учебным предметам.

Отработана система углубленного изучения химии и биологии на старшей ступени обучения. Первым этапом профессионального самоопределения ребенка является диагностика личности обучающегося 7-го класса, выявление его индивидуальных способностей в познании точных и естественных наук, в области общения и других видах деятельности. В 7-м классе традиционно вводится пропедевтический курс химии ознакомительно-подготовительного характера, который призван подготовить обучающихся к углубленному изучению предмета и оценить свои возможности в дальнейшем. Итоги предварительной работы подводятся на майском (как правило) заседании педсовета. На основании решения педсовета обучающиеся зачисляются в предпрофильные химико-биологические классы.

Немаловажную роль в повышении качества знаний обучающихся профильных классов играет формирование учебного плана, из вариативной части которого выделяются дополнительные часы на углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла. Это позволяет выходить за рамки школьных курсов программ, расширять, углублять знания обучающихся и

готовить их к поступлению в высшие учебные заведения медицинского, педагогического, химико-технологического направления.

При этом существует проблема узкой специализации школы, отсутствия равного выбора для обучающихся, желающих направить свои интересы в гуманитарные и физико-математические отрасли науки. А потому перед школой стоит задача перехода от однопрофильного обучения к многопрофильности обучения.

Учитывая запросы родителей и детей, в ближайшем будущем школе предстоит оценить возможности для расширения количества профильных классов (групп), вводя такие профили, как физико-математический, гуманитарный, универсальный.

Профильное обучение на старшей ступени предполагает предпрофильную подготовку в 9-м классе, которая характеризуется в настоящее время увеличением часов и введением элективных курсов по химии, биологии.

Программы повышенной сложности, реализуемые в профильных классах, пробуждают у обучающихся познавательный интерес к предмету, развивают фантазию, способствуют расширению кругозора, стабильности эмоционального состояния, усиливают стремление к исследовательской работе и самостоятельному поиску. Это отмечают и учителя, работающие в классах по программам углубленного изучения предмета, об этом свидетельствует стабильный на протяжении всего периода обучения стопроцентный уровень обученности.

Повышение качества образования учащихся второй ступени обучения предполагает необходимость построения адаптивной системы обучения путем использования дифференцированных межклассных образовательных программ. Необходимо увеличить в учебном плане число предметов развивающего характера и расширить возможности обучающихся в выборе с учетом собственных познавательных интересов и склонностей.

Сложной проблемой остается преемственность при переходе обучающихся из начальной школы в основную. Для решения этой задачи педагоги школы предприняли попытку неоднократного взаимопосещения и взаимобмена уроками учителей-предметников и учителей начальной школы, что показало пути и возможности «безболезненного», «мягкого» перехода обучающихся из 4-го в 5-й класс, без потери «отличников» и успешных учеников.

В течение последних лет школа тесно сотрудничает с МОУДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр» по программе «Здоровьеформирующие технологии с учащимися начальных классов в системе дополнительного образования детей» с целью создания специальных условий для успешного развития и обучения детей в конкретной социально-педагогической ситуации». Программа рассчитана на четыре года и предполагает следующие результаты работы педагогов:

- снижение уровня заболеваемости,
- повышение концентрации внимания,
- развитие межполушарного взаимодействия,

- двигательную коррекцию,
- снижение статического напряжения и др.

В школе проводится работа по осуществлению мониторинга учебно-воспитательного процесса, отслеживанию динамики развития обучающихся, уровня их воспитанности, профессионального роста педагогического коллектива, но не осуществляется диагностика и анализ образовательной среды в целом, и потому нет общего целостного представления о негативных моментах и проблемах образовательного учреждения. Создание единой образовательной среды – ближайшая цель школьного коллектива.

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- развитие детского самоуправления через функционирование клубов по интересам (военно-патриотический «Патриот», музыкально-эстетический «Вдохновение», клуб «Литературная гостиная», правовой «Декларация», спортивно-туристический «Атлет», краеведческий «Губерния»), деятельность каждого из которых направляет педагог, являющийся куратором, главой клуба является обучающийся;
- развитие детского объединения «Луч»;
- взаимодействие семьи и школы;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- профилактика правонарушений.

В школе работает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители от 8- 11 классов, его возглавляет председатель, избираемый на первом заседании большинством голосов. Совет старшеклассников взаимодействует с педагогическим коллективом, детским объединением «Луч». Целью деятельности Совет старшеклассников является реализация прав обучающихся на участие в управлении учреждением. Совет старшеклассников принимает решения по вопросам организации дежурства в школе, уборке пришкольной территории, благоустройству Аллеи Славы, посвященной воину-интернационалисту А.Н.Сапрыкину, проведению общешкольных мероприятий и пр.

Развитие детского самоуправления становится приоритетным направлением воспитательной работы школы. Опыт показывает, что наиболее эффективно эта работа развернута в 1-7 классах. Целевым направлением работы становится активное вовлечение старшеклассников в дела школы, становление их лидерства в ученическом самоуправлении.

Школа испытывает кадровый недостаток в педагогах дополнительного образования: для разностороннего развития детей необходимы режиссер для постановки сценариев праздников, хореографы, видеоинженер, музыканты, художники и др.

С введением 3-го часа двигательной активности в школе планируется создание дополнительного спортивного или хореографического зала.

Школе необходимо создание изостудии.

Целью этой работы является привлечение наибольшего числа детей с учетом разнообразия их интересов к занятиям по дополнительным образовательным программам.

Учитывая пожелания детей и родителей, в школе планируется проведение Новогодних праздничных елок, за последние годы утратившие практику их проведения в стенах школы. В подготовке праздников активное участие приняли родители 1-6-х классов.

При подготовке новогодних праздников родители оказали такую помощь: шили костюмы Деда Мороза и Снегурочки, готовили новогодние украшения вместе с детьми, принимали участие в украшении здания школы, в организации новогодних утренников и классных посиделок.

В школе прослеживается традиционный круг годовых коллективно-творческих дел: праздники Первого и Последнего звонка, концерты, посвященные Дню Учителя, 8 Марта, Дню Победы; Осенний и Новогодний балы; отчетные концерты творческих коллективов «Фестиваль танца» (октябрь), «Солнечные зайчики» (конкурс песни - декабрь); спортивные соревнования (баскетбол, волейбол) и праздники (сентябрь-май); Дни здоровья (7 апреля); месячники, посвященные антинаркотической пропаганде (ноябрь), посвященные Дню защитника Отечества (февраль), участие в акции «Любимый город – чистый город» (апрель-май).

Школа имеет большой опыт организации воспитательной работы. Сегодня школа – базовая площадка кафедры воспитания и дополнительного образования детей ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Разработана программа совместной деятельности по становлению и развитию гуманистической воспитательной системы на 2010-2013 годы.

Обучающиеся принимают участие в городских акциях и мероприятиях; экскурсиях по Московской, Тульской, Орловской областям, при содействии родителей организуют туристические походы. В период осенних, весенних, летних каникул в школе работает лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка».

Школа развивает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, в системе дополнительного образования интенсивную составляющую представляет клубная работа, имеется тенденция увеличения охвата детей внеурочной деятельностью. В школе действуют детское объединение «Луч» и органы ученического самоуправления, имеется традиционный годовой цикл школьных коллективных творческих дел.

Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями городских и областных конкурсов хоровых и фольклорных коллективов, конкурса «Восходящая звезда», спортивных соревнований по легкой атлетике, футболу на снегу, стрельбе из пневматической винтовки, волейболу, шахматам. Детское объединение «Луч» неизменно занимает первое место в городском смотре-конкурсе детских объединений.

Сложная работа связана с особенностью менталитета социума, где расположена школа. Это спальный район, на территории которого значительную

часть занимает частный сектор. Высок процент малообеспеченных семей, сосредоточенных на проблемах выживания. Нередки случаи уклонения родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей. Отсюда - низкая мотивация к обучению и у детей, проживающих в таких семьях. Целью работы в данном направлении стало стимулирующее педагогическое воздействие на детей с целью повышения мотивации к учебе и общественно-значимой деятельности.

Таким образом, перспективные задачи работы школы:

1. Расширение возможностей использования современных технологий обучения.
2. Введение многопрофильности обучения.
3. Модернизация образовательной среды школы.
4. Совершенствование технической оснащённости образовательного процесса.
5. Поддержка детского ученического самоуправления.
6. Развитие рефлексии во взаимоотношениях школы и семьи.
7. Развитие системы безопасности жизнедеятельности учреждения.
8. Поддержка одаренных детей.
9. Развитие здоровьесберегающих технологий обучения.

III. Этапы развития школы.

1 этап: 2010-2011 учебный год

- Развитие и отработка предпрофильного и профильного обучения химико-биологического направления.
- Сохранение внешних связей школы с вузами для реализации профильного обучения.
- Создание банка данных детей, проявляющих признаки одаренности.
- Развитие материально-технической базы школы, обеспечивающей внедрения современных информационных технологий.
- Создание условий для повышения методического уровня каждого учителя.
- Разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.
- Расширение сети дополнительного образования.
- Укрепление прежних и создание новых школьных традиций.
- Развитие деятельности социально-психологической службы по созданию условий психолого-педагогической преемственности в процессе непрерывного образования.
- Отработка методов создания системы безопасности жизнедеятельности учреждения.
- Создание предпосылок для перехода школы в режим работы школы полного дня (1-4-е классы).

- Сокращение числа правонарушений среди подростков - обучающихся школы.

2 этап: 2011-2012 учебный год

- Практическое использование достижений педагогической науки для научно-методического сопровождения формирования образовательной среды.
- Распространение современных информационно-коммуникационных технологий в практике образовательного процесса.
- Создание творческих групп учителей.
- Создание условий для развития научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Подготовка условий для введения предпрофильного обучения по физико-математическому и (или) гуманитарному профилям в основной школе.
- Развитие воспитательной системы школы через совершенствование форм работы с учреждениями дополнительного образования и использование внутренних резервов.
- Совершенствование условий для повышения методического уровня каждого учителя.
- Совершенствование системы безопасности жизнедеятельности учреждения.
- Создание предпосылок для перехода школы в режим работы школы полного дня (5-8-е классы).
- Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения (реконструкция хореографического зала).
- Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков - обучающихся школы.

3 этап: 2012-2013 учебный год

- Введение предпрофильного обучения по физико-математическому и (или) гуманитарному профилям в основной школе при наличии условий.
- Совершенствование системы профильного обучения школы: переход от однопрофильного обучения к многопрофильности.
- Формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению на более ранних этапах обучения.
- Сохранение и совершенствование условий для внедрения современных технологий обучения.
- Совершенствование условий для повышения методического уровня учителя.
- Развитие условий для реализации творческого потенциала ребенка.

- Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения, способствующей формированию у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.
- Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик – родитель - учитель».
- Расширение сети дополнительного образования и модернизация форм работы с обучающимися.
- Развитие детского самоуправления через деятельность детского объединения «Луч» как основы для межвозрастного конструирования общения, социализации и социальной адаптации личности.
- Укрепление школьных традиций, способствующих созданию образовательной среды и украшающих жизнь школьного коллектива.
- Развитие деятельности социально-психологической службы по осуществлению психолого-педагогического анализа социальной ситуации развития учреждения, по созданию условий психолого-педагогической преемственности в процессе непрерывного образования.
- Сохранение системы безопасности жизнедеятельности учреждения и ее совершенствование.
- Модернизация материально-технической базы учреждения (создание изостудии и комнаты психологической разгрузки).
- Сохранение системы профилактики правонарушений среди подростков – обучающихся школы.